

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03. «История»**

Арск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ в курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- **Воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **Развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- **Освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин.
- **Овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
- **Формирование** исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать/понимать:**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка,

аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Лекционные занятия	24
Лабораторные занятия	
Практические занятия	24
Контрольные работы	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
Раздел 1. Россия в XX веке.		35	
1. Россия в 1900-1916 г.	Монархия Романовых – политический аноранизм в начале XX века. Нерешённость ключевых проблем прошедшего столетия и обострение социальных противоречий. Аграрный и национальный вопрос. Революция как способ общественных преобразований.	1	2
2.Революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия.	Революция 1905-07 гг.: попытка прорыву к буржуазно-демократическому обществу. Стратегия и тактика основных классовых и политических сил в революции. Ход и исход революции. Значение. С.Ю. Витте, П.А. Столыпин: программа их реформ.	1	2
3.Культура. «Серебряный век» в поэзии. Русский авангард. Российские меценаты.	Практическая работа: 1. Просвещение; 2. Наука; 3. Литература; 4. Живопись; 5. Скульптура; 6. Архитектура; 7. Музыка, театр.	2	2
4.Россия в Первой Мировой войне	Первая мировая война как результат развития мировых тенденций и противоречий. Причины войны: Социально-экономические, внутривнутриполитические и геополитические. Участие русской армии в военных действиях. Отношение к войне различных политических сил России. Последствия I Мировой войны. Крушение монархии.	1	
5.Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Кризисы власти.	Практическая работа: 1. Февральская революция: свержение самодержавия. 2. Причины, особенности и перспективы. 3. Социальная база революции. 4. Политические партии в 1917 г. 5. Развитие революции от Февраля к Октябрю: двоевластие, три политических кризиса, корниловщина.	2	2
6.Октябрьское восстание в Петрограде. В.И. Ленин. Советская власть. Распад российской империи. Новые государства.	Октябрь 1917 г. – «пучок» революций. Временное совпадение задач пролетарско-социалистической, крестьянской и национальных революций. Триумф леворадикальных сил. Практическая работа	1	2
7.Утверждение однопартийной системы. Экономическая и социальная политика	Экономический и общественно-политический кризис в стране на рубеже 1920-1921 гг.	1	2

большевиков.			
8.Гражданская война. Итоги.	Практическая работа: 1. Периодизация гражданской войны; 2. Предпосылки и причины гражданской войны в России; 3. Политика «военного коммунизма»; 4. Военная интервенция; 5. Основные события Гражданской войны; 6. Итоги и последствия Гражданской войны.	2	2
9.Образование СССР. Внутрипартийная борьба в 20-е гг.	Практическая работа: Поворот к политике соглашательства с крестьянством НЭП: выбор исторического пути, борьба альтернатив. Стратегия рынка и переход к чрезвычайщине. Итоги и уроки НЭПа. Идеино-политическая борьба в Коммунистической партии и руководстве. Укрепление в руководстве ВКП (б) позиции И.В. Сталина. Поражение её противником. Ликвидация оппозиционных политических партий.	1	2
10. И.В. Сталин. Ускоренная модернизация (индустриализация сельского хозяйства), её социальные последствия. Массовые репрессии.	Упрочение командно-административной политической системы СССР: её сущность, методы управления, необходимость. Складывание развитие тоталитарных политических структур. ВКП (б) в условиях тоталитаризма, её перерождение в условиях авторитарной власти. Цели и роль массового террора в СССР (1934-1938 гг.). Политические процессы. Идеология сталинизма и роль в укреплении тоталитаризма.	1	2
11.Национальная политика. Тоталитарная система.	От НЭПа к административно-командной системе. Противоречивость экономического и социально-политического развития СССР. Переход к форсированным темпам индустриализации. Основные итоги индустриального развития страны в предвоенный период, плюсы и минусы форсированной индустриализации. Кризис сталинской аграрной политики.	1	
12.Культура. Утверждение коммунистической идеологии, ликбезы, наука, литература, искусства.	Практическая работа: 1. Коммунистическая идеология; 2. Наука; 3. Литература; 4. Искусство.	1	2
13.Международные отношения, внешняя политика СССР в 30-е гг. Лига наций. Договор с Германией в 1939 г., его последствия.	Практическая работа: 1. Дипломатическое признание СССР. 2. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.	1	2
14.Начало Второй Мировой войны. Включение новых территорий в состав СССР в 1939-40 гг. Советско-финская	Практическая работа: 1. Начало Великой Отечественной войны. Срыв плана молниеносной войны. 2. Военные действия 1942 - 1944 гг. на советско-германском фронте. Второй фронт. 3. Советский тыл в годы войны. Движение Сопротивления.	1	2

война.	4. Разгром фашистской Германии. Окончание второй мировой войны, ее итоги и уроки.		
15. Великая Отечественная война (1941-45 гг.). Цена победы советского народа.	Нападение фашистской Германии на СССР. План молниеносной войны. Основные сражения и причины поражения Красной армии в начальный период войны. С. Тимошенко, Д. Павлов, В. Шапошников. Меры советского руководства, ВКП(б) по мобилизации усилий в борьбе с фашистской агрессией. Складывание антифашистской и антигитлеровской коалиций. Военно-экономическая помощь со стороны союзников. Основные периоды и битвы Великой Отечественной войны. Завершение разгрома фашистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Потсдамская конференция. Итоги, значение и уроки Второй Мировой войны.	2	2
	Практическая работа: 1. Начало Великой Отечественной войны. Срыв плана молниеносной войны. 2. Военные действия 1942 - 1944 гг. на советско-германском фронте. Второй фронт. 3. Советский тыл в годы войны. Движение Сопротивления. 4. Разгром фашистской Германии. Окончание второй мировой войны, ее итоги и уроки.	2	
16. СССР в системе послевоенных международных отношений.	Практическая работа: 1. СССР в послевоенном мире; 2. Начало «холодной войны»	1	2
17. Два военных блока. «Холодная война».	Практическая работа: 1. Создание военно-политических блоков НАТО и ОВД; 2. Локальные военные конфликты; 3. Окончание «холодной войны»	1	2
18. Послевоенная политика. Новая волна репрессий.	Восстановление народного хозяйства. Приоритеты в экономике. Форсированное развитие научно-производственного потенциала оборонной промышленности. Выдающиеся ученые – И. Курчатов, Е. Патон, Ю. Королёв. Экстенсивный характер развития экономики. Сверхиндустриализация – объективный фактор, препятствующий развитию экономики вширь.	1	2
19. Депортация отдельных народов, её последствия.	Практическая работа: 1. Депортация отдельных народов	1	2
20. Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. XX съезд КПСС. Хрущевская «оттепель», оздоровление общества.	Авторитарный характер советской экономики. Архаичные доиндустриальные черты экономики и социальной сферы советского общества. Рост военно-промышленного комплекса. Отставание гражданских отраслей машиностроения. Максимальная энергоёмкость производства из-за гипертрофии добычи ресурсов и первичной обработки тяжёлого машиностроения. Хроническое отставание аграрного сектора экономики.	1	2
21. Освоение космоса, его влияние на поднятие престижа СССР.	Освоение космоса. Открытия, которые повысили престиж СССР.	1	2
22. Внешняя политика 50-60-х	Закрытость советской системы, отсутствие в ней обратных связей между властью и народом – причина	1	2

гг.	ориентация общества на потребительские стандарты. Появление «теневой» экономики.		
23. Консервативные тенденции в руководстве страной.	Противоречивость общественно-политического развития. Ужесточение командно-административной системы, режима личной власти. Влияние культа личности на развитие науки, литературы, искусства. Идеологи компартии и репрессии второй половины 40-х начала 50-х гг. Борьба внутри сталинского руководства. Ленинградское дело.	1	2
24. Л.И. Брежнев. Кризис экономики, социальной сферы.	Практическая работа: 1. Закрытость советской системы, отсутствие в ней обратных связей между властью и народом – причина ориентация общества на потребительские стандарты. 2. Появление «теневой» экономики.	1	2
25. Культура, наука. Диссидентство. Подавление инакомыслия.	Структурные реформы 70-80-х гг. Застойные тенденции в партии. Углубление отрыва партийного руководства от партийной массы. Рост неверия и политической партии в КПСС. Усиление процесса коррупции и перерождения в верхних эшелонах руководства КПСС, а также в государственных и официальных общественных органах. Политические изменения в 1985 году. Нарастание в массах трудящихся протеста против монокраической системы, разложение руководящих кадров. Вызревание в партии понимания необходимости радикальных перемен во внутрипартийной жизни, в советском обществе.	1	2
26. Хельсинское соглашение. Военно-стратегический паритет с США.	«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии	1	2
27. Афганистан. Ввод советских войск.	Практическая работа: 1. Вывод войск из Афганистана. 2. Политика разоружения. 3. Роспуск СЭВ и ОВД. 4. Завершение «холодной войны».	1	
	Самостоятельная работа студента по 1 разделу: знакомство с культурой 20 века; работа с картой; работа с историческими документами; просмотр документальных фильмов	2	
Раздел II. Россия в середине 80-х начале 90-х гг.		7	
1. Перестройка М.С. Горбачёва.	Политические изменения в 1985 году. Нарастание в массах трудящихся протеста против монокраической системы, разложение руководящих кадров. Вызревание в партии понимания необходимости радикальных перемен во внутрипартийной жизни, в советском обществе.	1	2
2. Многопартийность. Новый внешнеполитический курс.	Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.	1	2

3.Осложнение межнациональных отношений в стране. Суверенитеты республик.	Россия в мировых процессах и формировании современной международно-правовой системы. <i>Россия и вызовы глобализации.</i>	1	2
4.Август 1991 г. Роспуск КПСС.	Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств. СНГ в огне межнациональных конфликтов.	1	2
5.Распад СССР. Образование СНГ.	Практическая работа: 1. Распад СССР. Причины, последствия; 2. М.С. Горбачев как государственный деятель.	1	2
	Самостоятельная работа студента по 2 разделу: подготовка презентаций; доклады по историческим личностям; работа с картой; конспектирование	2	
Раздел III. Россия 90-х – настоящее время.		12	
1.Государственный суверенитет России. Становление новой государственности.	Практическая работа: 1. Современные межнациональные отношения. 2. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.	1	2
2.Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Политическая система.	Практическая работа: 1. Б.Н. Ельцин. 2. Переход к рыночной экономике. 3. Экономические реформы 1992-1993 гг. 4. Приватизация. 5. Дефолт 1998 г. 6. Российское общество в условиях реформ.	2	2
3.Октябрь 1993 г. Конституция РФ.	Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения.	1	2
4.Россия и СНГ. Мировое сообщество.	Практическая работа: 1. В. В. Путин. 2. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. 3. Россия в мировом сообществе.	1	2
5.«Переносы» в экономике. Активизация демократического сознания.	Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.	1	2

6. Взрывы народного недовольства.	Практическая работа: 1. Россия в мировых процессах и формировании современной международно-правовой системы. 2. РФ и страны СНГ. 3. Присоединение Крыма.	1	2
7. Россия и мировое сообщество. Вмешательство во внутреннюю политику России иностранного капитала.	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.	2	2
8. Культура. Образование. Наука. Положение и перспективы молодёжи.	Практическая работа: 1. Российская культура в условиях радикального преобразования общества.	1	2
	Самостоятельная работа студента по 3 разделу: знакомство с международной обстановкой в современном мире; понимание проблем, которые охватывают народы; следить за новостями.	2	
Итого:		54	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин; лаборатории кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочее места для студентов, преподавателя, карты, картины, альбомы, атласы и т.д.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер, магнитофон

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютер, магнитофон, карты, атласы, контурные карты, картины, планшеты и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Самыгин С.И. История: учебник.- 4-е изд..стер.- М.: КНОРУС,2017.-306с.

Дополнительные источники:

1. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-16-004507-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=540381>
2. Поляк Г. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с. : ил. - ISBN 978-5-238-01639-9.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391451>
3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с.- ISBN 978-5-91768-566-3
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
4. Артемов В.В. История Отечества.- М.: Академия,2004.-360с.
5. Артемов В.В. История Отечества.- М.: Академия,2002.-360с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	индивидуальные домашние задания; фронтальный опрос; составление конспектов по истории развития политической мысли; доклады; экзамен
при изучении нового материала делать ссылки на ранее изученное; – обосновывать свои выводы и письменно оформлять их;	
формировать на историческом языке выводы и интерпретировать полученные результаты;	
самостоятельно изучать материал по учебникам;	
пользоваться справочной литературой, методическими рекомендациями, работать с картой	
Знания:	
Основные исторические понятия; формулировки теоретических фактов; основные понятия, утверждения и даты, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Выявлять причинно-следственные связи	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Рефераты, доклады, выступления, сообщения, презентации, конспектирование, экзамен
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,	

самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
Результаты (освоенные общие компетенции)	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	